

**Программа экологического
воспитания в детском саду**

С.Н.Николаевой

«Юный Эколог»

**Подготовила
старший воспитатель
Сафронова Ю.Н.**

Дошкольное детство-

начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.



Актуальность экологического воспитания

в наше время особенно обострилась, и поэтому появилась необходимость воспитывать осознанное отношение к природным явлениям и объектам уже с младшего возраста.

Поэтому эта работа начинается в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

**Основным содержанием
экологического воспитания является:**

**Формирование у ребёнка осознанно-
правильного отношения к природным
явлениям и объектам, которые окружают
его и с которыми он знакомится в
дошкольном детстве.**



Программа «Юный эколог»-



**образовательная программа,
нацеленная на формирование основ
экологической культуры дошкольников.**

**Программу успешно используют в образовательных
учреждениях разного типа на этапе перехода от
ознакомления с природой к действенному
экологическому воспитанию.**

Автор программы:

Николаева Светлана Николаевна

(кандидат наук в области педагогики,
ст. научный сотрудник Института семьи и
воспитания РАО)

***Создала систему, способную помочь
педагогам реализовать на практике
новые подходы экологического
воспитания.***

Программа «Юный эколог»

Разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования.



Результативность программы была доказана
в 1993 году в ходе успешной апробации.

А **в 1998** разработка «Юный эколог» получила
одобрение Экспертного совета Министерства
общего и среднего профессионального
образования РФ.

Программа была расширена и доработана.



«Юный эколог»-

Программа биоцентрического направления, ведущая идея которого состоит в том, чтобы признать:

человек не «царь природы», а её часть.

Поэтому он должен жить в согласии с ней и по тем же законам, что и сама природа.

Главный закон природы- экологический: взаимосвязь любого живого организма со средой обитания и морфофункциональная приспособленность к ней.

В программе

не даётся жёсткой привязки задач и содержания экологического воспитания к тому или иному возрасту, что позволяет начать её реализацию в любой возрастной группе детского сада.



В программе представлены семь разделов:

- 1. Неживая природа – среда жизни человека, животных, растений** (Вселенная, воздух и вода, почва и камни, времена года).
- 2. Многообразие растений, связь со средой обитания** (растения на участке д/с и комнатные).
- 3. Многообразие животных, связь со средой обитания** (домашние животные, обитатели уголка природы, птицы – перелётный и зимующие),
- 4. Рост и развитие животных и растений, связь со средой обитания**
- 5. Сообщество животных и растений** (лес, водоёмы, луг как экосистема),
- 6. Взаимодействие человека с природой** (использование и охрана природы).
- 7. Рекомендации к распределению материала по возрастным группам**

Экологические знания-

средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей достаточного количества самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке ДОУ.

Экологически правильная организация и оборудование зоны природы -

это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду : оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.



Учебно-методическое обеспечение

Программа имеет обстоятельное методическое и технологическое обеспечение, в том числе опубликованные разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ, а также конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

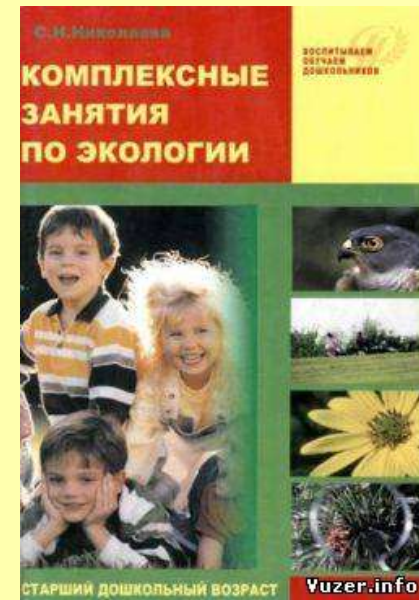


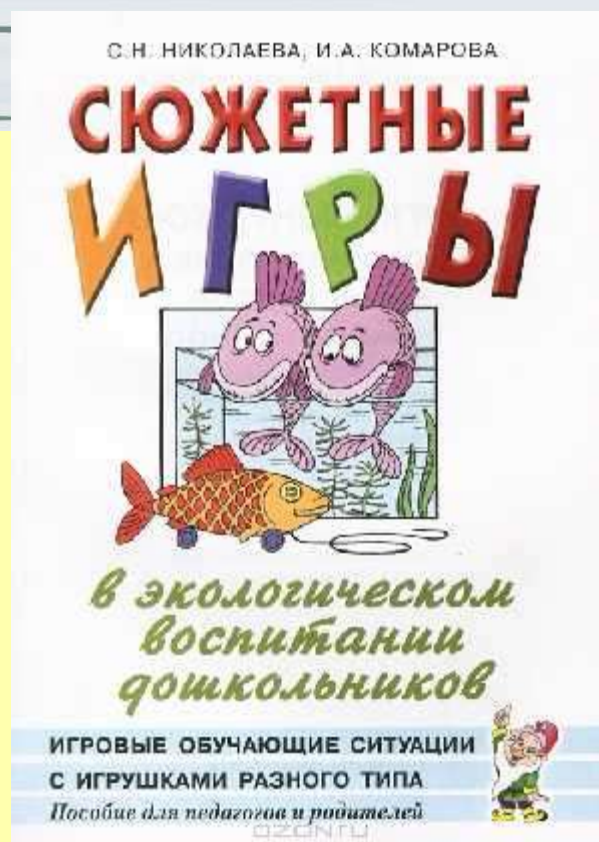


Технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста

Содержат готовое планирование и подробное описание экологических мероприятий с детьми.

Все технологии построены на разных видах деятельности, чаще всего совместной деятельности воспитателя с детьми (наблюдение и его моделирование в календаре, создание и поддержание условий для объектов, чтение природоведческой познавательной литературы и коллективное изготовление самодельных книг, проведение акций и др.).





Процесс обучения «юных экологов» предполагает не только передачу *знаний* о мире вокруг нас, но и формирование внимательного *отношения* к природе.

В ходе занятий дошкольники начинают осознавать себя частью природы и заботиться о ней всеми доступными способами.

Ребята учатся любить и понимать, беречь и охранять окружающую их природу.

